**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**MUNICÍPIO DE SUL BRASIL-SC**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E TURISMO.**

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2023 – 2025.**

**NÚCLEO ESCOLAR PAULO FREIRE**

**IGOR CÉSAR WICKERT**

 **SUL BRASIL, MAIO DE 2023.**

1 – IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

 O Núcleo Escolar Paulo Freire, atende os alunos do Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano. Essa escola localiza-se na zona urbana, na sede do município, sito a Rua Presidente Jucelino nº 606.

 Os alunos são filhos de agricultores, de funcionários públicos, trabalhadores das indústrias e comércios locais e região.

 A base econômica e econômica das famílias dos estudantes é a produção de leite, grãos, avicultura, suinocultura, pecuária e trabalhadores da indústria da região. A média salarial das famílias é de dois salários-mínimos.

Os alunos são aproximadamente 50% da zona urbana e 50% da zona rural. Todos os alunos da zona rural utilizam transporte escolar para chegar até a escola. As estradas são a maioria não pavimentada.

 As comunidades que pertencem a esse núcleo são as seguintes: São Carlos, Progresso, Nova Aparecida, Alto da Serra, Jesuíta Baixa, Jesuíta Alta e Barra Escondida.

 São atendidos os alunos nos turnos matutino e vespertino. Matutino com início às 7horas e 30 minutos e término às 11 horas e 30 minutos. No turno vespertino início as 13 horas e 15 minutos e término às 17 horas e 15 minutos. As turmas são organizadas a cada início de ano letivo.

 O número de alunos por turma segue a organização de acordo com o sistema de ensino. Os alunos do interior têm preferência por estudar no turno vespertino (quando tem duas turmas).

 Nas dependências do Núcleo Escolar Paulo Freire temos a sala de recursos multifuncionais e a sala de reforço escolar, onde são atendidas as crianças com deficiências e com dificuldades de aprendizagem dos dois núcleos. Os alunos são divididos em pequenos grupos por proximidades de aprendizagem e atendidos duas vezes por semana. São atendidos por pedagoga que trabalha 40 horas semanais.

 As moradias são de boa qualidade, há um pequeno número de famílias que possuem moradias medianas. Na sede do município há recolhimento de lixo, separação e no interior são recolhidos o lixo reciclável e tóxico a cada 30 dias. Temos saneamento básico, na sede.

 As crianças, adolescentes e adultos com deficiências são atendidos pela APAE, na cidade de Modelo-SC.

 A prefeitura e a Secretaria municipal de Educação mantêm parceria, onde são destinadas verbas para ajudar a manutenção dos espaços e atendimentos a esses indivíduos, o transporte e uniforme aos alunos do nosso município que frequentam. Além disso a APAE tem uma equipe multidisciplinar a qual auxilia nossas escolas quando há necessidade de realizar avaliações de crianças com dificuldades, ou problemas de aprendizagem e deficiências.

 A Educação Especial nas escolas do nosso município ainda não é regulamentada. O professor (a) de turma onde tem alunos com deficiência comprovada por laudos ou relatórios, terá auxílio de professor(a) que fará parceria nos planejamentos de aula, dinâmicas, atividades e propostas de aprendizagem.

 São oferecidas em parceria com o departamento de cultura e esportes as atividades complementares: dança, dança gauchesca, patinação, futsal, aulas de violão, programa super-cérebro, robótica, Proerd, Sanitarista Júnior, Educação Financeira. Os alunos(as) que participam de atividades complementares e que residem no interior almoçam nas escolas e depois frequentam o turno normal de aula.

 Em nossas escolas encontramos alunos descendentes de várias etnias e costumes: Italianos, alemães, poloneses, afrodescendentes os quais pertencem há vários grupos religiosos: Pentecostal, Deus é Amor, Assembleia de Deus, Quadrangular, Católica, Luterana, Congregação Cristã e Brasil para Cristo.

 Algumas famílias dos alunos recebem os benefícios do governo (bolsa família, BPC). A maioria das famílias possuem casa própria.

 A expectativa de toda comunidade escolar nos aspectos sociais, culturais, antropológicos, econômicos e políticos, respeitando as individualidades os limites e potencialidades de cada um.

 O foco principal da educação é o ensino aprendizagem. Além disso, a escola adquiriu outras funções as quais deveriam ser da família e da sociedade. Precisamos conscientizar a comunidade escolar, principalmente as famílias quanto a função da escola.

02 – DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA:

O Núcleo Escolar Paulo Freire faz parte da rede municipal de ensino, sendo coordenado pela Secretaria Municipal De Educação, Cultura e Esporte e Turismo.

 Conta atualmente com uma área construída de aproximadamente 1.440 m², onde tem à disposição: 07 salas de aula, laboratório de informática, cozinha, refeitório, área coberta, secretaria, sala dos professores, almoxarifado, lavanderia, banheiros masculino e feminino para os alunos, banheiros para funcionários, sala da nutricionista/depósito de alimentos. Também, em anexo, ginásio de esportes para os treinos e jogos, outro ginásio coberto para prática de Educação física, área verde aberta com parque infantil e campo de futebol.

 Contamos também com a biblioteca pública municipal no ginásio em anexo, a qual atende todos os alunos e também a comunidade em geral.

 Junto a secretaria da escola funciona a Secretaria Municipal de Educação, mas já está em construção a sala onde terá funcionamento a Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esportes e Turismo.

 Na parte de gestão, conta-se também com auxílio da APP, do Conselho Escolar, Conselho do Fundeb, Conselho de Alimentação Escolar, e Conselho de Educação.

 O quadro de professores é composto por profissionais habilitados na sua área de atuação, a grande maioria com especialização, alguns são efetivos através de concurso público e outros contratados em caráter temporário através de processo seletivo e ou chamada pública.

 Os funcionários responsáveis pelo preparo da alimentação escolar são orientados e acompanhados por nutricionista, usando técnicas de manuseio e preparo de acordo com normas estabelecidas pela legislação vigente, visando oferecer uma alimentação de qualidade.

 Também contamos com equipe de serviços gerais que realiza os trabalhos de organização e limpeza do espaço escolar.

Os temas apontados como problemas em nosso município, através das discussões no processo de elaboração do diagnóstico, são: pouco conhecimento dos pais, a influência da mídia em nossas culturas, costumes e tradições, falta de novas oportunidades de trabalho, falta de busca cultural, baixo poder aquisitivo, pouco interesse a continuidade de estudos acadêmicos, influência de drogas lícitas e elicitas, uso abusivo dos celulares, falta de profissionais qualificados e responsáveis no trabalho, falta de incentivos a atividades intelectuais que melhorem a qualidade de vida e com mais conhecimentos, muito interesse na busca do lazer e não na busca do conhecimento, as famílias deveriam acompanhar mais diretamente a aprendizagem dos alunos.

Conscientes de que estes e outros problemas refletem e interferem no processo educacional estamos nos propondo a trabalhar estes temas com os alunos, pais, professores, de forma reflexiva, elaborando e propondo alternativas de mudança. Onde o aluno participe como sujeito, num processo democrático, social, cultural e dinâmico.

 Diante desta realidade realizamos trabalho em conjunto com a saúde, assistência social, família e comunidade escolar, acompanhamento pedagógico, psicológico, fonoaudiólogo, assistência social, avaliação com equipe pedagógica com especialistas e profissionais da APAE e outros de acordo com as necessidades e visitas aos familiares.

 Recebemos alunos com conhecimento prévio, a partir desses procuramos aprimorar estes conhecimentos tornando-o um cidadão com atitudes e valores, solidário, participativo, critico, criativo e ético.

 Para que isso ocorra há necessidade de: planejar coletivamente, pesquisar, comparar, dialogar, acompanhar, registrar e avaliar os resultados. Neste processo o professor tem a função de mediador.

No processo ensino-aprendizagem, contamos com a participação de toda comunidade escolar: serventes, pais, professores, direção, motoristas, administração, conselhos, entidades, secretaria da educação e outros. Neste contexto cada um desempenha a sua função social e tem a responsabilidade de cumprir e buscar que sejam cumpridos os direitos e deveres de cada um.

O aluno vem para a escola porque sente a necessidade de aprender, de aprimorar seu conhecimento, conviver em sociedade, fazer amigos, objetivando um futuro melhor.

 Os pais de nossa comunidade escolar são participativos quando solicitados, mas não são atuantes. Sentimos necessidade de realizar mais trabalhos coletivos entre escola, família e comunidade.

 A família precisa demonstrar para as crianças a importância da escola, incentivando seus filhos para os estudos, exigir resultados valorizando a escola como fonte de conhecimento.

Em nossa escola atendemos 145 famílias.

Com aprovação no Conselho escolar e Conselho de Educação é elaborado e aprovado o edital de matrícula e no mês de novembro a dezembro de ano letivo e em janeiro do ano seguinte são efetuadas as matrículas. Após a realização deste chamamento ainda se faz a busca ativa para que nenhuma criança em idade escolar fique fora da escola. Essa busca é realizada em parceria com as agentes de saúde e secretaria da saúde, as quais têm o cadastro de todas as famílias residentes no município.

 Depois a direção, equipe pedagógica e secretaria de educação realizam a formação das turmas de acordo com o número de alunos que possui e é baseado na lei do Sistema Municipal de Ensino. As turmas são organizadas por ano letivo e o número de alunos por turma salvo em situações atípicas as quais cabe ao Conselho Municipal de Educação, juntamente com Secretaria de Educação analisar e definir o que é pertinente visando sempre a qualidade do ensino oferecido. Não há vagas limitadas para oferta de matrícula, sendo todas as matrículas aceitas.

 Os turnos das turmas são organizados de acordo com a carga horária dos professores efetivos e turmas com alunos que necessitam atendimento na APAE.

 **Horário de atendimento na escola:**

Matutino: Início às 7 horas e 30 minutos até 11 horas e trinta minutos;

Horário do recreio: 9 horas e 45 minutos às 10 horas;

Vespertino: Início às 13 horas e 15 minutos até 17 horas e 15 minutos;

Horário do recreio:15 horas e 30 minutos às 15 horas e 45 minutos

 Esse tempo é distribuído em cinco aulas de 45 minutos mais o recreio de 15 minutos.

 O período de quinze (15) minutos de intervalo, é destinado a alimentação, sendo este monitorado, com escala diária de profissionais que fazem o acompanhamento deste momento.

 As disciplinas trabalhadas, horas/aula, dias letivos, horários de funcionamento e habilitação dos professores, estão postas na matriz curricular do 1º ao 5º ano.

 A frequência escolar é acompanhada diariamente pelos professores (as) de áreas e turmas. Em caso de faltas entram em contato com a família e persistindo as faltas, é comunicado a direção e ou equipe pedagógica para outros encaminhamentos, realizando visita a família.

03 – MISSÃO, VISÃO, VALORES E OBJETIVOS DO NÚCLEO ESCOLAR PAULO FREIRE

**Missão:**

 Oferecer Educação pública de qualidade, inovadora e significativa para formar cidadãos autênticos, críticos, competentes e habilidosos para enfrentar as situações do dia a dia, colaborando no desenvolvimento pleno dos estudantes.

**Visão**

Ser uma escola de referência, a partir do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes, oportunizando a qualidade educacional.

**Valores:**

 É essencial para o aluno que desde cedo desenvolva e adquira certos valores, os quais vão enriquecer a sua vida em família, escola, comunidade e sociedade. Dentre os valores principais destacamos:

• Ética;

• Relacionamento humano;

• Respeito de ideias;

• Capacidade de inovação;

• Criticidade e criatividade;

• Sabedoria e discernimento;

• Verdade;

**6-OBJETIVOS DA ESCOLA:**

* Desenvolver práticas pedagógicas capazes de garantir as aprendizagens essenciais dos estudantes;
* Possibilitar o ensino integrado e interdisciplinar;
* Desenvolver métodos que valorizam o educando em seus conhecimentos de vivências tradicional;
* Desenvolver métodos de ensino e contextos de aprendizagem de afirmação da identidade étnica;
* Desenvolver métodos de ensino e aprendizagem, tendo em vista ascensão do conhecimento do educando no âmbito local, nacional e mundial;
* Possibilitar práticas escolares visando à ascendência do aluno para cada ano do ensino;

.

 4.2 - JUSTIFICATIVA

 A família e a escola são uma junção perfeita para formar indivíduos críticos e pensantes.

 Hoje está muito difícil o papel de ensinar e educar. Assim devemos oportunizar vivências reais do cotidiano, criando situações-problemas, exigindo respostas práticas e objetivas, fazendo o aluno pensar e tomar decisões rapidamente, pois a realidade, muitas vezes, exige atitudes momentâneas e eficazes.

4.3 – METAS A SEREM EFETUADAS:

- Cobertura que dá acesso ao CMEI para facilitar o acesso as aulas de biblioteca, informática e Educação física;

- Melhorias na casinha do parque;

-Manutenção e melhorias no campo, quadra de esportes, parque e arredores.

- Tornar o ambiente escolar mais atrativo.

- Oportunizar o conhecimento de novas práticas pedagógicas de ensino-aprendizagem para alunos e professores.

- Ampliar o acervo bibliográfico.

- Maior interação da família na escola.

- Valorizar o professor pelo empenho e dedicação, dando estrutura e suporte para a realização de projetos pedagógicos, lutando pelos direitos profissionais, revitalização das salas de aula, inovação tecnológica e cientifica na escola, propor e acompanhar a atualização do Plano de carreira do magistério, atualização anual do PPP da escola com elaboração do Plano com a participação democrática da comunidade escolar.

- Direcionar a aplicação dos recursos recebidos pela escola visando atender as necessidades existentes.

- Ampliação do tempo escolar (integral) gradativamente conforme as exigências.

- Buscar parcerias para realização de palestras sobre as diversas formas de violência e assuntos relacionado ao ambiente escolar.

- Ver com o poder público municipal viabilizar a drenagem da água das chuvas atrás do ginásio, fazendo tubulações.

- Viabilizar com o poder público municipal o conserto das goteiras.

-Fazer melhorias no parque, trocar a areia, colocar mais pedriscos, organizar o espaço.

- Realizar projetos de sustentabilidade e proteção ao meio ambiente;

-Buscar junto a administração implantação da segurança nas escolas, captação de água das chuvas para reutilização, instalação de placas solares, reativar a composteira, ampliação do pomar, horta e plantação dos chás.

-Buscar recursos para adquirir mobiliários para as salas (cadeiras, carteiras, quadros novos, armários). Com maior urgência carteiras e cadeiras,

4.4 - AÇÕES

- Palestras educativas para a comunidade escolar.

- Adaptações curriculares.

- Passeios, visitas a espaços culturais de cunho pedagógico.

- Promover momentos literários e apresentações artísticas através de projeto ou data comemorativa envolvendo todas as turmas.

- Reuniões de pais; horários alternados para o atendimento dos pais (entrega de avaliações).

- Apresentações de projetos e eventos culturais.

- Encontros e confraternizações.

- Promover eventos, promoções para adquirir recursos para a semana da criança.

- Aquisição de materiais para a escola por meio do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola).

- Buscar realizar a reforma dos banheiros na escola.

-Melhoria na climatização das salas.

5- DESENVOLVER AÇÕES PEDAGÓGICA A PARTIR DO CURRÍCULO REFERÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E PROJETO POLITICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA

5.1 - GESTÃO PEDAGÓGICA

 O planejamento dos conteúdos é elaborado com base na BNCC (Base Nacional Comum Curricular), também é seguido o Currículo Regional da Educação Infantil da Região da AMOSC, contemplando os direitos de aprendizagens e campos de experiências, como um elemento norteador para o trabalho, respeitando as idades, fases e potencialidade levando em conta as possibilidades e dificuldades de cada criança. Isso se dá a partir de objetivos claros, do que se pretende alcançar, das habilidades necessárias, considerando a observação, interações, reflexões, experiências através das brincadeiras, espaços, reavaliando e buscando materiais e estratégias necessários, buscar experiências novas para despertar nas crianças o gosto de aprender e também de acordo com o PPP da escola.

 O calendário escolar é elaborado pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Esporte e Turismo, adaptado às necessidades da escola.

 Segundo a legislação, o ano letivo será de 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar, com carga mínima de 800 (oitocentas) horas, como prevê a Lei 170 e seu artigo 26, inciso 1º.

 O acompanhamento dos pais no processo de ensino e aprendizagem se dá por meio do contato com o professor, na entrega de avaliações ou materiais confeccionados pelos alunos, dos recados em agendas, das visitas à escola, participação nas reuniões, pelas redes sociais (WhatsApp).

 As matrículas serão realizadas em datas estipuladas pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura, esporte e Turismo, juntamente com a direção da escola.

 Fica garantida a renovação de matrícula para todos os alunos regularmente matriculados.

 O processo de avaliação deve ocorrer a todo momento e envolver todos os elementos do processo pedagógico.

 É no Conselho de Classe que vai ser identificado o nível de aproveitamento das turmas, analisando causas de baixo rendimento e estabelecendo estratégias para a sua melhoria.

 Vivemos numa sociedade dividida e classificatória, onde precisamos formar cidadãos participativos, atuantes nas mudanças sociais e culturais, onde as relações de poder possam ser democráticas, com igualdade para construir sua cidadania.

06 - PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA:

 A escola é mantida pela Prefeitura Municipal, por meio da Secretaria de Educação, Cultura, Esporte e Turismo. Também recebe auxílio do programa PDDE (Programa Dinheiro Direto da Escola) FUNDEB, (Fundo Nacional da Educação Básica) PNAE (Programa Nacional da Alimentação Escolar) e PNATE (Programa nacional de Apoio ao Transporte Escolar) estas verbas auxiliam na aquisição de materiais de uso permanente e de consumo, para suprir as necessidades da escola.

 A direção, juntamente com o Conselho Deliberativo, realiza promoções para angariar fundos para ajudar na demanda da clientela escolar.

 A escola deve ser uma instituição educativa fundamental, onde são organizadas as atividades das práticas pedagógicas, para atender as exigências de uma realidade educacional cada vez mais complexa e dinâmica.

 O PPP (Projeto Político Pedagógico) do Núcleo Escolar Paulo Freire é a sistematização das discussões, intenções e projeções do coletivo escolar, o qual assumira em seus objetivos, valores, princípios e diretrizes da educação como eixo central do conhecimento, garantindo sua organicidade e totalidade do processo de formação integral respeitando o direito e aprendizado de cada criança.

 Assim, nessa concepção, o professor passa a ter a função de mediador entre o conhecimento e o aluno.

07 – RESULTADOS ESPERADOS

 Com esse Plano de Gestão, esperamos atender da melhor forma possível todas as crianças e da mesma forma trabalhar em parceria com pais, funcionários e a comunidade escolar, buscando sempre dar prioridade no aprendizado de nossos alunos.

 Com isso estamos cientes do compromisso que estamos dispostos a assumir e também pela minha trajetória na área da Educação me sinto preparada para desenvolver um trabalho de qualidade, sempre pensando no bem estar de nossas crianças, funcionários e nossa comunidade escolar.

 Atenciosamente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Igor César Wickert

 Sul Brasil, maio de 2023.